（第三版）

教案

《普通话实用训练教程》



# 第8课 普通话水平等级测试概说

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课 题** | 普通话水平等级测试概说 | |
| **课 时** | 1课时（45 min）。 | |
| **教学目标** | **知识技能目标：**  1. 了解普通话水平等级测试的意义和性质。  2. 掌握普通话水平测试的等级划分和测试内容。  **思政育人目标：**  通过本单元的学习，让学生懂得普通话水平测试的重要意义，使学生成为推广普通话的主力军，实现新时代推普目标转型升级。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**普通话水平测试的意义  **教学难点：**普通话水平测试的性质 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学设计** | 第一节课：互动导入（5min）--传授新知（35min）--课堂小结（40min）--课后练习（40min） | |
| **教学过程** | 主 要 教 学 内 容 及 步 骤 | 设计意图 |
| **互动导入**  （5min） | **【教师】用问题引入，引导学生思考。**  **同学们，你们认为什么是说话？说话还需要特意学习的吗？**  **【学生】讨论。**  **【教师】随机叫一名学生回答。**  **【学生】回答问题。**  **【教师】揭示今天的学习主题，板书。**  **普通话是以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。它不仅是汉民族的共同语，也是全中华民族（包括各少数民族、港澳台同胞和全世界华人）通用的共同语。（板书）。**  【**学生**】**打开教材，准备学习。** | **通过问答互动，吸引学生的注意力，激发学生的学习欲望。** |
| **传授新知**  （35min） | **【教师】讲授本节课的新知识点，普通话水平等级测试概说。**  **一、普通话水平测试的意义**  《中华人民共和国宪法》规定“国家推广全国通用的普通话”。《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定：“地方各级人民政府及其有关部门应当采取措施，推广普通话和推行规范汉字。”推广普通话可以进一步消除方言的隔阂，有利于国家的统一和社会安定团结，有利于国际交往和促进国际交流，并且对于教育的普及和提高，科学技术的进步与发展都具有深远的意义。新时代我们更应该增强国家和民族意识，不仅自己要说好普通话，还要积极推广普通话。  普通话水平测试正是在这样一种背景下应运而生，它是推广普通话工作的重要组成部分，是使推广普通话工作逐步走向制度化、科学化、规范化的重要举措。开展测试的目的不仅仅是评定应试人普通话水平等级，更重要的是“以测促普，逐步提高”，从而更有效地推广普通话。普通话水平测试工作的健康开展必将对社会语言生活，对我国政治、经济、文化、教育、科学事业的发展，对现代化建设产生深远的影响。  **二、普通话水平测试的性质**  普通话水平测试（缩写为 PSC）是测查应试人普通话规范程度、熟练程度，并认定其普通话水平等级的国家级口语考试。  普通话水平测试不是普通话系统知识的考试，不是文化水平的考核，也不是口才的评估，而是对应试人运用普通话所达到的标准程度的检测和评定。应试人在运用普通话口语进行表达过程中所表现的语音、词汇、语法的规范程度，是评定其所达到的水平等级的重要依据。普通话水平测试就是以我们所期望的普通话语音、词汇、语法规范（即普通话水平等级标准的一级甲等）为参照标准，通过测试评定应试人普通话口语水平接近这一标准的程度，即评定他所达到的水平等级，为逐步实行持证上岗制度服务。  **三、普通话水平测试的内容和等级要求**  为了突出语音检测的要求，普通话水平测试一律采用口试方式。既有有文字凭借内容的考查，又有无文字凭借内容的考查。测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》《普通话水平测试用朗读作品》《普通话水平测试用话题》《普通话测试用普通话与方言词语对照表》《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》等。  国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》把普通话水平划分为三个级别。一级是标准级或称高级，二级是中级，三级是初级，每个级别内划分甲乙两个等次。具体标准如下。  1. 一级甲等  朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在 3% 以内。  2. 一级乙等  朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶尔有字音、字调失误。测试总失分率在 8% 以内。  3. 二级甲等  朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误。词汇、语法极少有误。测试总失分率在 13% 以内。  4. 二级乙等  朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象。难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu-hu、z-zh-j、送气和不送气、i-ü 不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等）失误较多。方言语调不明显。  5. 三级甲等  朗读和自由交谈时，声韵调发音失误较多，难点音超出常见范围，声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。  6. 三级乙等  朗读和自由交谈时，声韵调发音失误多，方音特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况，测试总失分率在 40% 以内。  **四、普通话水平测试的对象和达标要求**  由于普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学用语，是以汉语传送的各级广播电台、电视台和汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范用语，是我国党政机关、团体、企事业单位工作人员在工作中必须使用的公务用语，是不同方言区以及国内不同民族之间人们的交际用语，所以，《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定：“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。”“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准。”  （1）国家级和省级广播电台、电视台的播音员和节目主持人，普通话水平必须达到一级甲等。  （2）电影、话剧、广播剧、电视剧等表演、配音人员，播音、主持人专业和电影、话剧表演专业的教师和毕业生，师范系统普通话语音课教师和口语教师，普通话水平必须达到一级乙等。  （3）师范系统的教师和毕业生，普教系统的教师和职业中学与口语表达密切相关专业的毕业生，广播电视教学的教师，报考教师资格的人员，普通话水平不得低于二级。  （4）党政机关公务人员、解放军和武警指战员、商业、邮电、文化、铁路、交通、民航、旅游、银行、保险、医院等主要服务性行业从业人员至少应达到普通话水平三级。少数直接面向社会公众的服务性行业从业人员应达到二级以上水平。  **五、普通话水平测试试题构成及样卷**  根据《普通话水平测试大纲》的规定，普通话水平测试试卷由五部分组成：读单音节字词（100 个音节，共 10 分）、读多音节词语（100 个音节，共 20 分）、选择判断（词语判断 10 组，量词、名词搭配 10 组，语序或表达形式判断 5 组，共 10 分）、朗读短文（1 篇，400 个音节，共 30 分）、命题说话（限时 3 分钟，共 30 分）。各省可根据实际情况，决定是否免测“选择判断”项，此测试项的 10 分分值调整到“命题说话”测试项，“命题说话”测试项的分值由 30 分增加到 40 分。比如湖南省就免测“选择判断”项，测试由四项组成。  **【学生】理解、记忆。** | **通过教师的讲解，了解普通话水平等级测试概说。通过教师的讲解，了解普通话水平测试中的说话的特征。** |
| **课堂小结**  （3min） | **【教师】回顾和总结本节课的知识点**  **这节课我们一起学习了普通话水平等级测试概说，了解了普通话考试中的对象和达标要求，以及普通话考试中的试题构成及样卷，只要大家按照我们所学的，勤快地练习，一定可以顺利通过考试。**  【**学生**】**回顾知识点。** | **通过对所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力。** |
| **课后练习**（2min） | **【教师】布置课后作业。**  **下课后请大家继续进行说话练习，并录音上传学习软件。** | **通过课后练习，使学生巩固所学新知识。** |
| **教学反思** | 说话考试模拟能快速将学生带入备考状态，让学生可以感受考试的要求和氛围，提高学习的积极性。 | |